

Aula 5 - Maconha: do biológico ao social

Rosana Gerpe Lima- Licenciada em Biologia

Colégio Aiacom, Rio de Janeiro, RJ

Vinicius Motta da Costa - licenciado em Ciências Sociais

CE Dr. Alfredo Backer, Duque de Caxias, RJ

Francisco Coelho - Licenciado em Ciências biológicas

CE Professora Antonieta Palmeira, São Gonçalo, RJ.

1. DURAÇÃO DA AULA: de 100 a 120 minutos (equivalente a 2 tempos de aula)

2. PÚBLICO-ALVO: Alunos do 7º ano do Ensino fundamental à 3ª série do Ensino médio e graduandos de cursos de Licenciatura e outras formações sobre drogas.

3. ASSUNTOS PRINCIPAIS DESENVOLVIDOS NA AULA:

- ✓ Compreender os aspectos químicos e fisiológicos do CDB e do THC contidos na Cannabis;
- ✓ Discutir o uso de maconha entre jovens, seus fatores motivacionais e vulnerabilidades, bem como suas previsões na legislação brasileira;
- ✓ Refletir sobre os mitos relacionados à maconha e estigmas relacionados, estimulando o pensamento crítico dos estudantes.

4. FERRAMENTAS UTILIZADAS NA AULA:

Essa proposta, realizada como aula ou oficina, parte da apresentação e debate em torno de quatro situações-problema. Elas podem ser impressas e plastificadas ou projetadas com um Data Show. Pode ser complementada com charges, memes, letras de músicas e outros recursos artísticos que corroborem com as situações apresentadas.

5. PASSO A PASSO DA AULA:

Sugere-se que as situações sejam apresentadas, de 1 a 4, nessa ordem. Contudo, podem ser modificadas de acordo com a proposta do professor ou serem utilizadas isoladas, caso o tempo de aula seja menor. O ideal é que , para cada situação, seja dispensado 30 minutos.

Questão 1 - Aspectos biológicos da planta e das substâncias psicoativas contidas na Cannabis:

A maconha, uma planta do gênero *Cannabis*, apresenta muitas variações. Existe a *Cannabis indica*, a *Cannabis sativa*. A chamada Skunk, a supermaconha. Existe também a maconha sintética. Acreditam? Ela é uma planta que apresenta alguns princípios psicoativos, como o THC (tetrahydrocannabinol) e o CBD (canabidiol). O que será que essas drogas geram no corpo após o consumo da planta? Será que as pessoas têm as mesmas sensações? Aliás, de quais formas a maconha pode ser utilizada pelos jovens?

Questão 2 – Motivação psicológica e social do uso de Cannabis pelos adolescentes:

Algumas vezes se ouve falar que o adolescente usa a maconha porque os colegas usam, como se fosse uma modinha. Independente da classe econômica, a *Cannabis* é uma droga ilícita (ainda não permitida a venda e consumo em nossa legislação) utilizada por jovens de diferentes regiões do país, como registrado nas pesquisas do PEnSe e do Cebrid. Mas quais seriam as reais motivações do consumo da *Cannabis* pelos adolescentes? Será que todo jovem busca a droga por modinha, falta do que fazer? Ou será que existem outros motivos que sequer imaginamos?

Questão 3 – Pontos de vista acerca da legalização da maconha no Brasil:

Alguns falam que a legalização da maconha no país seria uma iniciativa ruim para a sociedade porque mais pessoas usariam a planta. Uma iniciativa com esse propósito foi o plano de Lei que rola no parlamento desde 2014. É a PL 7270, proposto pelo Deputado Eurico Cunha, na época. Mas será que isso, de fato, faz sentido ou é apenas mais um mito? Será que legalizar o consumo de uma droga necessariamente amplia o leque de jovens usuários?

Questão 4 – Mitos e julgamentos sobre a maconha e discriminação social:

Onéias tem 16 anos. É um rapaz tranquilo, calmo. Gosta de ouvir seu Reggae e ficar contemplando a paisagem. Assim como os colegas de sua idade, adora uma vibe jovem. Usa *dreads* na cabeça, pulseiras coloridas e cordões, algo que o agrada bastante. Na semana passada foi à casa de Pablo, seu colega da escola, para realizar uma tarefa em dupla. Ao chegar, percebeu os olhares condenatórios da mãe de Pablo. Enquanto realizavam a pesquisa, Pablo foi chamado por sua mãe em particular. Ela declarou em voz alta: - Você agora está colocando maconheiro dentro de casa? Como você conduz essa situação? Independente de consumir ou não a maconha, como será que Onéias se sentiu ao escutar isso da mãe de um amigo? As roupas de alguém definem seus hábitos em relação ao uso de substâncias?

5. SITES, REPORTAGENS OU BIBLIOGRAFIAS ONDE O ALUNO OU PROFESSOR PODEM APRENDER MAIS SOBRE O ASSUNTO

SUPERINTERESSANTE. **Documentário Ilegal, a vida não espera.** Vídeo disponível no youtube: <https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=6PPUY694Csc>

COELHO, F. J. F.; MONTEIRO, S.; BARROS, M. D. M. Papo aberto sobre *cannabis*: o uso de charges como estratégia educativa para estimular debates sobre drogas nas aulas de ciências e biologia. In: IV Encontro Regional de Ensino de Biologia da 4ª regional. Minas Gerais, 2017. **Anais...** Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1RAVW4qxd-pKN2doy0zzWOCaxm8NAZqDK/view>>.